

**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
Уд / Г.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
“ 23 ” августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
И.Н. Маняпова /
“ 01 ” сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
О.В. Бурнашевская /
Приказ № 145
“ 01 ” сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Окружающий социальный мир” для 3б класса
2 часа в неделю, всего 67 часов

Составитель: Насыбуллина Гулия Салимзяновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)
Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24. 08.2021г.

Республика Татарстан г. Нурлат 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		БУД
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Школа.	Вести себя в школе, соблюдать режим дня школьника.	Познакомиться со школой, правилами поведения в школе, распорядком дня, узнает школьные принадлежности,	Личностные: положительное отношение и интерес к школе, школьному имуществу Регулятивные: планировать собственную учебную деятельность, действовать по подражанию, использовать учебные материалы с помощью взрослого. Познавательные: познакомиться со школой, правилами поведения в школе; режимом дня. Коммуникативные: обсуждать варианты выполнения заданий
Безопасность.	Безопасному поведению на улице, в квартире, на природе.	Правилам поведения в общественных местах, на природе. Соблюдать технику безопасности.	Регулятивные: планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях, таблицах, рисунках Познавательные: Вести себя в общественных местах, оказывать первую помощь товарищам. Коммуникативные: обсуждать варианты выполнения заданий
Профессии.	Различать профессии..	Уважать людей труда, помогать взрослым посильным трудом.	Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу, знание норм поведения. Регулятивные: планировать свою деятельность с опорой на наглядность, схемы. Познавательные: использовать полученные знания в жизни. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации;
Чрезвычайные ситуации.	Вести себя в чрезвычайных ситуациях . •Оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций (отсутствие воды, света).	Личностные: ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее учителем. Регулятивные: планировать учебную деятельность с опорой на схемы, памятки. Познавательные: использовать полученные знания в жизни. -моделировать чрезвычайные ситуации. - давать качественную оценку ответа учащихся.

			Коммуникативные: сознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.
Этот рукотворный мир.	Различать предметы вокруг нас (созданные человеком), игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики), свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные). Одежда.	Представления о мире, созданном руками человека	Личностные: проявление желания приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планировать свою деятельность с опорой на наглядность, схемы Познавательные: способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности.
Я и моя семья.	Расширение представлений об окружающих людях:	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Личностные : осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планировать свою деятельность с опорой на наглядность, схемы. Познавательные: использовать полученные знания в жизни. Коммуникативные: Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
Квартира, дом, двор.	Узнавать назначение комнат : мебель (диван, стул, стол) ; Посуда (Тарелка, чашка, ложка); Помощников в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),	Личностные: умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Регулятивные: планировать свою деятельность с опорой на наглядность, схемы. Познавательные: использовать полученные знания в жизни. Коммуникативные: обсуждать варианты выполнения заданий

Календарно - тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
			1 четверть		
1	Вводный урок	1	Беседа.	02.09	
2	Знакомства. Я- ученик	1	Игры, беседы	07.09	

3-4	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	Повторение и закрепление знаний о школе, школьных принадлежностях.	10.09 14.09	
5	Игра «Собери портфель»	1	Дидактическая игра, беседа о учебных принадлежностей	17.09	
6	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка</i>	1	Дидактическая игра, беседа о учебных принадлежностей	21.09	
7-8	Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие- твердые); Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф);	2	Различать свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные). работа по картинкам.	24.09 28.09	
9	Семья. Члены семьи.	1	Работа сюжетными картинками, беседа .	01.10	
10	Безопасность на улице и дороге.	1	Работа сюжетными картинками, беседа .	05.10	
11- 12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	08.10 12.10	
13	Правила поведения в школе.	2	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	15.10 19.10	
14	Режим дня школьника.	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	24.10	
15- 16	Повторение пройденного материала.	2	Повторение и закрепление знаний о школе, школьных принадлежностях.	26.10 29.10	
			2 четверть		
1	Какие бывают опасности.	1	Беседа, какие бывают опасности	09.11	
2	Безопасность на улице и дороге.	1	Беседа о правила безопасного поведения на улице и дороге, соблюдать правила дорожного движения.	12.11	
3	Правила поведения на детской площадке.	1	Беседа правила безопасного поведения на детской площадке, соблюдать правила техники безопасности.	16.11	
4	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	Беседа как вести себя с незнакомыми людьми соблюдать правила техники безопасности.	19.11	
5	Правила поведения при возникновении пожара.	1	Дидактическая игра правила при возникновении пожара соблюдать правила техники безопасности.	23.11	
6	Безопасность в квартире.	1	Дидактическая игра правила безопасного поведения в квартире, соблюдать правила техники безопасности.	26.11	

7	Повторение пройденного.	1	Повторить правила поведения на улице, в квартире, на природе и т.д., соблюдать правила техники безопасности	30.11	
8	Профессия «Продавец»	1	Беседа о представления о профессии, работа по картинкам. Экскурсия в магазин.	03.12	
9	Профессия «Врач»	1	Беседа о представления о профессии, работа по картинкам. Экскурсия в медицинский кабинет.	07.12	
10	Профессия «Парикмахер».	1	Дидактическая игра	10.12	
11	Профессия «Шофер».	1	Беседа о представления о профессии, работа по картинкам.	14.12	
12	Профессия «Повар»	1	Формировать представления о профессии, работа по картинкам. Игра «Мы едем на машине».	17.12	
13	Профессия «Полицейский»	1	Формировать представления о профессии, работа по картинкам. Игра «Полицейский на страже порядка»	21.12	
14-16	Повторение пройденного.	3	Повторить виды профессии. Дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	24.12 28.12	
			3 четверть		
1	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Повторить виды профессий, составить предложения о людях разных профессий. Моделирование различных ситуаций.	14.01	
2-3	Чрезвычайные ситуации.	2	Беседа о поведения в чрезвычайных ситуациях, оперативный разбор ситуаций.	18.01 21.01	
4-5	Игрушки.	2	Различать свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные). работа по картинкам.	25.01 28.01	
6-7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различая.	2	Работа сюжетными картинками, беседа .	01.02 04.02	
8-9	Семья. Члены семьи. Родители-дети	2	Осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу.	08.02 11.02	
10	Мой семейный альбом	1	Осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу.	15.02	
11	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери	1	Формирование умения принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	18.02	

12	Повторение пройденного материала	1	Беседа, дидактические игры.. Моделирование различных ситуаций.	22.02	
13	Дом, в котором я живу (квартира)	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	25.02	
14	Помещения. Моя комната	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	01.03	
15-16	Мебель (стол, стул,)	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	04.03	
17	Помощники в доме (бытовые приборы) чайник	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	11.03	
18	Помощники в доме (бытовые приборы) утюг	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	15.03	
19	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	18.03	
20	Повторение пройденного материала	2	Работа сюжетными картинками, беседа .	22.03 25.03	
			4 четверть		
1	Посуда (Тарелка, чашка, кастрюля).	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	08.04	
2	Посуда (ложка, вилка, нож)	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	12.04	
3	Игра «Накроем на стол»	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	15.04	

4	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	19.04	
5-6	Транспорт. Знакомство с транспортом. (автобус)	2	Работа с художественным изображением автобуса. Чтение детских рассказов о автобусах и водителях. Игра «Прокати автобус». Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса».	22.04 26.04	
7	Продукты питания. Напитки: вода, сок	1	Знакомство с технологией приготовления сока. Ученик с помощью учителя наливает в кружку воду. Ученик пробует самостоятельно пить из бутылочки для питья.	29.04	
8	Улица. Двор (игровая площадка).	1	Расширить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработать соответствующие практические умения.	03.05	
9	Правила поведения на детской площадке.	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.	06.05	
10	Улица. Уличное движение.	1	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	10.05	
11	Безопасность на улице и на дороге.	1	Расширить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработать соответствующие практические умения.	13.05	
12	Как правильно перейти дорогу. Практическое занятие.	1	Правила перехода дороги, посмотреть налево, направо и т.д.	17.05	
13-14	Повторение пройденного материала.	2	Беседа, принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог. Работа сюжетными картинками	20.05 24.05	
15	Экскурсия в парк	1	Правила перехода дороги, посмотреть налево, направо и т.д	27.05 31.05	

